***Муниципальное общеобразовательное учреждение***

***«Должанская ООШ»***

***Валуйского района Белгородской области***

Приложение 1

к рабочей программе

по учебному курсу «Физическая культура»

ФКГОС (основной общий уровень)

УМК В.И.Лях «Физическая культура»

|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрено»  На заседании педагогического совета  № от\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ год | «Утверждаю»  Директор МОУ «Должанская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.М.Ломакина  Приказ №  от « » августа 20\_\_\_ г |

**Приложение к рабочей программе**

**по учебному предмету**

**«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**Для 3-4 классов**

**(базовый уровень)**

Учитель: Каманов Кирилл Валерьевич

**2023-2024**

**Пояснительная записка**

Приложение к рабочей программе по учебному курсу «Физическая культура» для 3-4 классов на 2023-2024 учебный год составлена на основе примерной программы по физической культуре Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 6 октября 2009 года

***Цели и задачи***

Общей **целью** образования в области физической культуры является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

В соответствии с этим, программа своим предметным содержанием ориентируется на достижение следующих практических задач:

• содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентации на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;

• обучение основам базовых видов двигательных действий;

• дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости) способностей;

* формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;
* выработку представлений о физической культуре личности и приемах самоконтроля;
* углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;
* воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;
* выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;
* формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;
* воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;
* содействие развитию психических процессов и обучение основам психическойсаморегуляции.

**УМК**

Для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой среднего общего образования школы рабочая программа обеспечивается учебно – методическим комплектом: Лях В.И. «Физическая культура»: учебник для учащихся 3-4 классов средней школы. – М.: Просвещение, 2022; примерная программа: «Физическая культура»В.И. Ляха,М: «Просвещение», 2021 год.

**Место предмета в учебном плане**

Программа адресована обучающимся 3-4-х классов общеобразовательных школ. В связи с переходом на пятидневную рабочую неделю в 3-4 классах 89 часов при трехразовых занятиях в неделю. Рабочая программа по физической культуре разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения обучающимися 3-4-х классов основ физической культуры.

**Примерные оценочные материалы.**

**Система оценки достижения планируемых результатов.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы образования проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по трем группам результатов образования: личностных, метапредметных и предметных:

• предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);

• метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);

• личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.)

**Оценка предметных результатов** осуществляется в соответствии с образовательной программой начального общего образования, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся (регулирует правила проведения аттестации учащихся, применение единых требований к оценке знаний, умений и навыков учащихся по различным предметам (дисциплинам), в том числе при выставлении итоговых оценок.

**Особенности оценки предметных результатов.**

**Двигательные умения, навыки и способности:**

*В циклических и ациклических локомоциях:* правильно выполнять основы движения в ходьбе, беге, прыжках; с максимальной скоростью бегать до 30 м по дорожке стадиона, другой ровной открытой местности; бегать в равномерном темпе до 5 мин; стартовать из различных исходных положений; отталкиваться и приземляться на ноги в яму для прыжков после быстрого разбега с 7—9 шагов; преодолевать с помощью бега и прыжков полосу из 3—5 препятствий. В метаниях на дальность и на меткость: метать небольшие предметы и мячи массой до 150 г на дальность с места и с 1—3 шагов разбега из разных исходных положений (стоя, с колена, сидя) правой и левой рукой; метать малым мячом в цель (гимнастический обруч), установленную на расстоянии 10 м для мальчиков и 7 м для девочек.

*В гимнастических и акробатических упражнениях:* ходить, бегать и прыгать при изменении длины, частоты и ритма; выполнять строевые упражнения, рекомендованные комплексной программой для учащихся 4 классов; принимать основные положения и осуществлять движения рук, ног, туловища без предметов и с предметами (большим и малым мячами, палкой, обручем, набивным мячом массой 1 кг, гантелями массой 0,5—1 кг с соблюдением правильной осанки); лазать по гимнастической лестнице, гимнастической стенке, канату и др. на расстояние 4 м; выполнять кувырок вперед и назад; прыгать через скакалку, стоя на месте, вращая ее вперед и назад; в положении наклона туловища вперед (ноги в коленях не сгибать) касаться пальцами рук пола.

*В подвижных играх:* уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями; владеть мячом: держание, передачи на расстояние до 5 м, ловля, ведение, броски в процессе соответственно подобранных подвижных игр; играть в одну из игр, комплексно воздействующих на организм ребенка («Пионербол», «Борьба за мяч», «Перестрелка», мини-футбол, мини-гандбол, мини-баскетбол).

*Физическая подготовленность:* показывать результаты не ниже, чем средний уровень основных физических способностей.

*Способы физкультурно-оздоровительной деятельности:* самостоятельно выполнять упражнения утренней гимнастики, закаливающие процедуры; применять рекомендованные для начальной школы подвижные игры и другие физические упражнения с целью укрепления здоровья и повышения физической работоспособности.

*Способы спортивной деятельности:* осуществлять соревновательную деятельность по одному из видов спорта (по упрощенным правилам). *Правила поведения на занятиях физическими упражнениями*: соблюдать порядок, безопасность и гигиенические нормы; помогать друг другу и учителю во время занятий, поддерживать товарищей, имеющих слабые результаты; быть честным, дисципли-нированным, активным во время проведения подвижных игр и выполнения других заданий.

При промежуточной аттестации учащихся применяется следующие формы оценивания: система оценивания в виде отметки (в баллах: «2», «3», «4», «5»), или словесного (оценочного) суждения. Текущий контроль за уровнем освоения программы обеспечивается в процессе уроков по усмотрению учителя.

**Оценивая знания обучающихся**, надо учитывать их глубину и полноту, аргументированность их изложения, умение обучающихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями в личном опыте.

**Оценка «5»** выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

**Оценка «4»** ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

**Оценку «3»** обучающиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

**Оценка «2»-** выставляется за непонимание материала программы.

**Оценка техники владения двигательными навыками:**

**Оценка «5»** — двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

**Оценка «4»** — двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений. **Оценка «3»** — двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

**Оценка «2»-** двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

**Оценка умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность:**

**Оценка «5»** — обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или ритмической гимнастики. При этом обучающийся может самостоятельно организовать место занятий, подобрать инвентарь и применить его в конкретных условиях, контролировать ход выполнения заданий и оценить его.

**Оценка «4»** — имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности.

**Оценка «3»** — обучающийся допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных на развитие конкретной физической способности или включенных в утреннюю, атлетическую и ритмическую гимнастику; испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря; с трудом контролирует ход и итоги выполнения задания.

**Оценка «2»-** учащийся не владеет умением осуществлять различные виды физкультурно- оздоровительной деятельности.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов предмета.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

• способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

• способность к сотрудничеству и коммуникации;

• способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

• способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

• способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Обязательной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированностиметапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируются и анализируются в соответствии с разработанными педагогами:

а) оценочными (мониторинговыми, динамическими и т.д.) листами;

б) внутришкольным мониторингом образовательных достижений учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) инструментарием для оценки достижения планируемых метапредметных результатов.

Составляющими системы мониторинга метапредметных достижений являются материалы:

• стартовая диагностика;

• текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;

• промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

• текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

• защиты итогового индивидуального проекта.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося.

Примерные оценочные материалы и их методическое обеспечение представлены приложением к образовательной программе начального общего образования.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий. Проводится мониторинг личностных результатов, включаемых в следующие три основных блока: 1) сформированность основ гражданской идентичности личности; 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования; 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к *подготовительной* медицинской группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Учащиеся, отнесенные к *специальной* медицинской группе, оцениваются по овладению ими разделом «Основы знаний», умениями осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и доступные им двигательные действия.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебно-методическое обеспечение** | | | |  |
| **№ п\п** | **Название** | **Количество** | **% оснащённости** |  |
| 1 | Стандарт среднего общего образования по физической культуре. | 1 | 100 |  |
| 2 | Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. 3-4 классы. | 1 | 100 |  |
| 3 | Рабочая программа по физической культуре. | 1 | 100 |  |
| 4 | Учебник и пособия, которые входят в предметную линию В.И.Ляха.  В.И.Лях. Физическая культура. 3-4 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2021,2022 | К | 100 |  |
| 5 | Методические издания по физической культуре для учителей. | Периодически пополняются | 80 |  |

**Перечень**

**учебного оборудования**

**для практических занятий по физической культуре**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Раздел программы (тема практического занятия)** | **Примерный перечень необходимого оборудования** | **Количество** |
| **1** | | **2** | **3** | **4** |
| **Начальная, средняя, старшая школа** | | **Комплект для занятий по общей физической подготовке** | Стенки гимнастические пролет 0,8м | 6 |
|  | Маты гимнастические | 6 |
| Канаты для лазания l-6 м | 1 |
| Перекладины | 2 |
| Гантели 1 кг (пара) | 3 |
| Рулетки (25 и 10 м) | 3 |
| **Комплект для занятий гимнастикой** | Жерди гимнастических брусьев школьных - параллельные | 1 пара |
|  | Козел гимнастический школьный | 1 |
| Мостик гимнастический | 1 |
| Обручи гимнастические | 4 |
| Скакалки гимнастические | 20 |
|  | Бревно гимнастическое (универсальное) | 1 |
| **Комплект для занятий легкой атлетикой** | Эстафетные палочки | 2 |
| Мячи малые теннисные | 6 |
| **Комплект для занятий подвижными играми с элементами спортивных игр** | Мячи футбольные | 2 |
|  | Мячи набивные весом 1 кг | 10 |
| Насосы с иглами для надувания мячей | 2 |
| Сетка волейбольная | 2 |
| Стойки волейбольные | 1 пара |
| Мячи волейбольные | 4 |
| Мячи баскетбольные | 4 |
| Щиты баскетбольные | 2 |
| Щиты баскетбольные тренировочные (дополнительные съемные) | 2 |
| Канат для перетягивания | 1 |
| **Комплект для занятий лыжной подготовкой** | Лыжи детские с универсальными креплениями | комплект |
|  | Палки лыжные детские в соответствии с ростом | комплект |